

PROYECTO INTEGRADOR

2° 6°

2020 - 2021

América: conquista, colonización y sociedades indígenas.

Materias involucradas.

➤ **Geografía**

Prof. Ledesma Verónica

Código de Classroom: qe4qmyq

Mail: veroledesma2012@gmail.com

➤ **Historia**

Prof. Casal Maria del Carmen

Código de Classroom: bls3gnw

Mail: profemariadelcarmencasal@gmail.com

➤ **Inglés**

Prof. Bocelli Sandra

Código de Classroom: 5gamecl

Mail: bocelli.sandraf@gmail.com

Criterios de evaluación:

Resolución en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Uso del vocabulario propio de las materias.

Manejo correcto de mapas

Interpretación de fuentes primarias.

Demostrar evolución de los aprendizajes ante las devoluciones solicitadas.

Objetivos:

Apropiarse de los aprendizajes priorizados propuestos

Vincular pedagógicamente a los alumnos

IMPORTANTE:

Las actividades propuestas a continuación, forman parte de la intensificación solicitada para lograr alcanzar los Contenidos Priorizados para este año del nivel secundario por el Ministerio de Educación. Las mismas deberán ser abordadas en su totalidad durante el periodo DICIEMBRE 2020, FEBRERO (a partir del 17) Y MARZO 2021 cumpliendo la/el alumna/o con los plazos que las docentes indiquen y considerando las devoluciones que surjan para demostrar avances en los aprendizajes.

Estas actividades las deben realizar **SOLAMENTE** los/las estudiantes que en las materias tengan TEP o TED

Actividades:

1. Leer el texto “Diferencias en el proceso de poblamiento” y realizar las actividades propuestas en base al mismo

Diferencias en el proceso de poblamiento

Cada espacio geográfico tuvo distintas modalidades en el proceso de poblamiento y organización espacial de América latina y anglosajona.

El **poblamiento español** se concentró en el Caribe y en el Pacífico, aunque sus dominios se extendían también sobre el Atlántico. El avance colonizador en la América española fue rápido, ya que estaba motivado por la búsqueda de metales preciosos y por la posesión de nuevas tierras para abastecer a la metrópolis. En los primeros años posteriores a la llegada de Colón, comenzaron a fundarse distintas ciudades con el fin de afianzar el dominio español sobre las nuevas tierras. Así, en 1494 se fundó Santo Domingo; en 1514, La Habana; en 1519, Panamá y en 1523, México, entre otras.

En su avance hacia el interior del continente, los españoles encontraron civilizaciones originarias desarrolladas (aztecas, mayas, incas) que habían construido ciudades con importantes obras de arquitectura y que desarrollaron técnicas de cultivo y obras hidráulicas muy avanzadas. Todo ello constituyó una

poderosa motivación para que los españoles se establecieran en la región.

El **poblamiento portugués**, fue un proceso mucho más lento, porque en las primeras décadas del siglo XVI se realizaron algunas expediciones exploratorias, pero no se avanzó demasiado hacia el interior. La ocupación del territorio fue esencialmente en la zona de la costa, donde se fundaron factorías con finalidad comercial, y estos eran los puntos de intercambio con la población indígena.

La Corona portuguesa estaba más interesada en las colonias africanas y del océano Índico, porque la organización social y económica de los pueblos americanos no despertaba interés en los colonizadores. Sin embargo, fueron las continuas incursiones de franceses y holandeses en la costa atlántica lo que decidió al imperio portugués a desarrollar un proceso de colonización, con el fin de asegurar el dominio en las tierras americanas.

El **poblamiento británico** comenzó a principios del siglo XVII, con el establecimiento de la colonia de Jamestown, en Virginia. Este sería el comienzo de las Trece Colonias en Norteamérica, que dieron origen a los Estados Unidos y a las provincias marítimas de Canadá. Las colonias americanas producían, en el sur, tabaco, algodón y arroz, y en el norte, material naval y pieles de animales. También se asentaron en pequeñas islas en el mar Caribe, como Jamaica y Barbados. En estas colonias, productoras de azúcar, la esclavitud se convirtió en la base de la economía. El imperio de Inglaterra en América se fue expandiendo gradualmente, mediante guerras, hacia el oeste en busca de nuevas tierras para la agricultura.

El **poblamiento francés** se inició en el siglo XVI y continuó un siglo después. La primera colonia de Francia en América fue Quebec, en 1608. El imperio colonial galo se extendía desde el golfo de San Lorenzo hasta las montañas Rocosas, al oeste, y al golfo de México, por el sur. Asimismo, los franceses se instalaron en las Antillas: Saint-Domingue, Santa Lucía, Dominica, Guadalupe y Martinica. También fundaron varias ciudades, tales como Montreal y Quebec, en Canadá; Baton Rouge, Detroit, Mobile, Nueva Orleans y San Luis, en los Estados Unidos; y Puerto Príncipe y Cabo Haitiano, en Haití.



► Este mapa de 1750 muestra que el poblamiento portugués era exclusivamente costero, mientras que el español también se daba en el interior del continente.

a- Realizar una línea de tiempo por siglos, donde apuntes el año de inicio de la Conquista de cada Nación europea en América.

b- Resolver el siguiente cuestionario:

Durante el *poblamiento español*:

I-¿Por qué el avance de la población española fue tan rápido?

II-¿Cuál fue la causa de que se fundaron tantas ciudades?

c-¿Con qué se encontraron los españoles que los motivó a que se establecieran en la región?

Durante el *poblamiento portugués*:

I-¿Dónde se fueron instalando y cómo fue este proceso?

II-¿Por qué la Corona portuguesa, en un primer momento, no estaba interesada en las tierras americanas?¿Qué los hizo cambiar de opinión?

Durante el *poblamiento británico*:

I-¿A qué países dieron origen?

II-¿En qué se basaba su producción?

Durante el *poblamiento francés*:

I-¿Cuál fue su primera colonia?

II-¿Por dónde se extendió el Imperio?

III-Nombrar algunas ciudades que fueron fundadas por los franceses.

2- Observa el siguiente mapa que representa los pueblos que fueron conquistados por los europeos. Compara con un mapa con división política y escribe los países (de la actualidad) que integran o integraron cada potencia colonizadora de:

- España
- Portugal
- Gran Bretaña
- Francia
- Holanda
- Y también mencionar en qué países todavía existían poblaciones sin conquistar (pueblos americanos)



3-Leer, analizar y responder:

Las cosas por su nombre

Este continente recibió el nombre **América** en honor a Américo Vespucio, navegante italiano que afirmó por primera vez que las tierras que había descubierto Colón en 1492 no eran lo que se creía. Es decir, no eran el extremo oriente asiático sino algo nuevo, un “nuevo mundo”.

El descubrimiento de América dio inicio a un proceso de apropiación y colonización de las nuevas tierras por parte de diversos pueblos y reinos que, precisamente por su posición de poder y dominio, recibieron el nombre general de **metrópolis**. Las tierras donde asentaron sus dominios, con el tiempo, fueron conocidas con diversos nombres que aluden a dichos conquistadores y también a las características distintivas que estos lugares fueron adquiriendo. Hoy son nombres de uso muy frecuente, por lo que es importante conocerlos.

- **Iberoamérica** agrupa los países que se formaron cuando se independizaron las colonias de España y de Portugal, ambos países de la Península Ibérica europea. El idioma español y la religión católica, que predomina, son rasgos característicos que se remontan a este pasado colonial.

- **Hispanoamérica** se usa para señalar el grupo de países que se formaron tras la independencia de la colonia española, y en los cuales el español es el idioma oficial.
- Es frecuente que se hable de **América Portuguesa** para referirse a las tierras colonizadas por Portugal que, después de la independencia, dieron lugar a la formación de Brasil, país cuyo idioma oficial es el portugués.
- **América Anglosajona** es el nombre que reciben los actuales países de Canadá y Estados Unidos. Se debe a que en sus territorios predominó la colonización del Reino Unido de Gran Bretaña, y a que posteriormente recibieron una gran influencia de pueblos europeos anglosajones, como alemanes, escandinavos y holandeses, además de británicos. La mayoría de la población de estos países tiene ese origen, la lengua que más se habla es el inglés y la religión que prevalece es la protestante. América Anglosajona es considerada como la **América desarrollada** o rica, debido al alto nivel de desarrollo económico y al bienestar general que disfrutaban sus habitantes.
- **América Latina** (también se utiliza Latinoamérica) comprende un conjunto de países que, coincidentes en gran



medida con Iberoamérica, se caracteriza no solo por su pasado colonial español o portugués, por el predominio del idioma español y portugués y por la religión católica, sino también por las condiciones de menor desarrollo económico general y por grandes porcentajes de población que vive en la pobreza. Por esto es que América Latina es considerada también como la **América subdesarrollada** o pobre. Según los estudiosos, el nombre de América Latina se impuso durante el siglo XIX, cuando los franceses comenzaron a emplear esa denominación para referirse a esta parte del mundo. La razón, según argumentan, era el interés de Francia por establecer un dominio territorial en esta zona de América. Al considerarla “latina”, distinguiéndola así de la anglosajona del norte, podían aspirar a ese dominio basándose en el hecho de que el francés es un pueblo de lengua latina. Así, buscaban estar en igualdad de condiciones con otros pueblos con los cuales compartían esa característica pero que ya tenían una larga historia de dominio en esta región, como eran los españoles y portugueses.

- El **Caribe** es la región formada por las islas que se encuen-

tran en el mar de este nombre, un mar dependiente del océano Atlántico ubicado en América Central.

El Caribe es un lugar peculiar, no solo por sus características naturales sino también porque fue colonizado por varios países (Francia, Gran Bretaña, Holanda), además de España. La diversidad de pueblos, lenguas y culturas es un rasgo distintivo del Caribe que se relaciona, precisamente, con la forma en que se dio su proceso de colonización.

Muchos son los vínculos y rasgos comunes que presentan los países caribeños con el resto de América Latina, razón por la cual es frecuente que sea considerado como parte de esta región; esto es lo que haremos también en este libro.

Actividades

3. ¿Conocés el origen del nombre de la localidad donde vivís?
4. Ubicá en el mapa las islas que integran las grandes Antillas.
5. ¿Cuál es el océano que baña parte de las costas de estas islas?

Diversidad de climas y biomas

La gran extensión de América y su distribución latitudinal favorecen la gran variedad de climas y, en consecuencia, de biomas en el continente.

Para clasificar los tipos de climas, se tienen en cuenta la **temperatura** y las precipitaciones. Según la temperatura, los climas se clasifican en **cálidos**, **templados** y **fríos**. A su vez, estos tipos de clima presentan distintas variedades, que responden a la cantidad de precipitaciones que reciben.

Si se considera las **precipitaciones**, se determinan los climas **áridos**, dados por la escasez de aquellas. Estos climas ocupan enormes extensiones del continente.

El continente americano presenta una gran variedad de biomas como consecuencia de la diversidad climática. En América pueden encontrarse la selva, los bosques (fríos y templados), la sabana, la pradera, la estepa y los biomas de zonas áridas, que ocupan una gran superficie, en especial en el oeste.

En las zonas montañosas, los biomas se encuentran escalonados, ya que los climas cambian por la altura.

Sin embargo, al igual que en el resto del planeta, los biomas de América están muy modificados por las distintas actividades de la sociedad.



➤ Tipos de climas de América.



➤ Los biomas de América.

- ¿Por qué nuestro continente lleva el nombre de América?
- ¿Por qué recibieron el nombre de *metrópolis*?
- Investiga sobre el significado y las características de: clima, factores que inciden en el clima y bioma
- ¿Por qué razón el continente americano presenta una gran variedad de climas y biomas?
- ¿Qué tipo de clima se caracteriza por la escasez de precipitaciones?
- ¿En qué zona de América predomina una superficie con bioma de zonas áridas?

4-Luego de leer los textos, comparar los mapas y completar el cuadro:

	CARACTERÍSTICAS GENERALES	DOS PAÍSES QUE LA INTEGRAN	MENCIONA DOS TIPOS DE CLIMAS	MENCIONA DOS TIPOS DE BIOMAS
AMÉRICA DEL NORTE				
AMÉRICA CENTRAL				
AMÉRICA DEL SUR				
IBEROAMÉRICA				
HISpanoAMÉRICA				
AMÉRICA PORTUGUESA				
AMÉRICA ANGLOSAJONA				
AMÉRICA LATINA				
CARIBE				

5-

La Historia de la “Conquista de América” por los europeos no fue solo de **Dominación** sino también de **resistencia y colaboración** en algunos casos.

Leer las siguientes fuentes primarias (escritas por quienes vivieron el periodo estudiado) o secundarias (hechas conociendo/analizando el proceso) y elige si se refieren a dominación, resistencia y/o cooperación. Subraya los fragmentos que te sugieren esa elección.

FUENTE 1.

“**Derrotero y viaje a España y Las Indias**”, de **Ulrico Schmidl**, expedicionario que viajó con don **Pedro de Mendoza**.

“En el día de Todos los Tres Reyes en 1535 (en realidad, 1536) hemos desembarcado en Río de la Plata, allí hemos encontrado un lugar de indios que se llaman los indios Charrúas, y son alrededor de dos mil [...] Allí hemos levantado un asiento, éste se ha llamado Buenos Aires. [...] Hemos traído desde España sobre los dichos 14 barcos, 72 caballos y yeguas y han llegado al susodicho asiento de Buenos Aires; ahí hemos encontrado en esta tierra un lugar de indios los cuales se han llamado Querandís; ellos han sido alrededor de tres mil hombres formados con sus mujeres e hijos y nos han traído pescado y carne para comer”.

“[...] Vencimos a los sobredichos Querandís y ocupamos su lugar; pero de los indios no pudimos apresar ninguno. En la sobredicha localidad los Querandís habían hecho huir sus mujeres e hijos antes de que nosotros los atacáramos”.

FUENTE 2

Hernán Cortés: Cartas de relación de la conquista de México. Conquista de Cozumel

“... Sepan vuestras majestades que como el capitán respondiese a los caciques de la dicha isla diciéndoles que no viviesen más en la secta gentilica [idólatra, pagana] que tenían, pidieron que les diesen ley en que viviesen de allí adelante, y

el dicho capitán los informó lo mejor que él supo en la fe católica, y les dejó una cruz de palo puesta en una casa alta y una imagen de Nuestra Señora la Virgen María, y les dio a entender muy cumplidamente lo que debían hacer para ser buenos cristianos, y ellos mostraron que recibían todo de muy buena voluntad; y así, quedaron muy alegres y contentos”.

FUENTE 3.

Hernán Cortés: Cartas de relación de la conquista de México.

Conquista de Cholula

"... Hice llamar a algunos de los señores de la ciudad diciendo que les quería hablar (...) después que tuve los señores dentro en aquella sala, los dejé atados, y cabalgué, e hice disparar las escopetas y les dimos tal mano, que en pocas horas murieron más de tres mil hombres. Y porque vuestra majestad vea cuán apercebidos [preparados] estaban, antes de que yo saliese de nuestro aposento tenían [los indios] todas las calles tomadas y toda la gente a punto, aunque como los tomamos de sobresalto fueron buenos de desbaratar, mayormente porque les faltaban los caudillos porque los tenía ya presos".

FUENTE 4. Juan C

Don Juan Chalimín, canción de Víctor Heredia.

*En el valle Calchaquí,
como un algarrobo más,
hay un hombre que se aferra
a sus montes y a su tierra;
una flor en el desierto
que va en nombre de sus muertos
a luchar.
Para mí no es sólo un hombre.
Es un grito de millones*

*que resuena por los Andes
de coraje, de bravura y libertad.
Juan Chalimín, Juan Chalimín.*

*Son malfines, andalga,
abaucanes,
calchaquíes.
Van unidos a la gloria
de morir si es necesario.*

*Dignifico aquí su sangre,
dignifico aquí su nombre por amor.
Han escrito en nuestros valles
lo mejor de nuestra historia
y rescato en su memoria
nuestra raza libertaria calchaquí.
Juan Chalimín, Juan Chalimín.*

FUENTE 5

El intercambio económico con las comunidades originarias

Extraído de Fernando Enrique Barba, Frontera ganadera y guerra con el indio.

Feliciano Chiclana le escribió al Rey, diciéndole que se podría contar con los indios para un abastecimiento permanente de sal, y que no convenía reiniciar las hostilidades con ellos. "La paz que con ellos mantenemos, cerca

de veinte años ha, no se debe a las guardias fronterizas, ni al corto número de soldados blandengues que la guardan, sino al interés y utilidad que sienten los indios en su comercio de pieles, plumas y manufacturas; y esto se

persuade de que habiéndose extendido las estancias a veinte y treinta leguas, los indios no ofenden ninguna de estas poblaciones". Y advertía que en esos años de paz y comercio con los indios, "el trato y la comunicación que con nosotros han tenido en este tiempo, hayan adquirido armas, pertrechos y conocimientos con los cuales nos harán crueles hostilidades en caso de rompimiento."

6- América en la Economía mundo capitalista

Leer el siguiente texto destacando los productos que se comerciaban de un continente a otro.

Durante tres siglos, el **Océano Atlántico** fue el principal vehículo para trasladar las riquezas de las colonias a la metrópoli. La travesía se realizaba a través de rutas permanentes y regulares.

La ciudad de **Sevilla** fue el centro de la economía atlántica (hasta que en el siglo XVIII fue superada por Cádiz). Muy pronto se sumaron a los comerciantes locales mercaderes italianos de Génova, Bolonia y Pisa, además de holandeses e ingleses que se establecieron en la ciudad. Allí funcionaba la Casa de Contratación, que autorizaba el comercio, realizaba inspecciones, cobraba las tasas de exportación y era el depósito para las reservas del quinto real de la minería. Además, desde Sevilla se re exportaban a **América** mercaderías provenientes de **Francia** y de los **Países Bajos**.

La Corona española impuso un estricto monopolio comercial con sus colonias. De modo que prohibió el libre comercio, es decir, la llegada de barcos extranjeros a los puertos americanos. Para transportar el oro y la plata, España estableció un sistema regular de flotas y galeones. La ruta comercial partía del puerto de Cádiz, y arribaba a los **puertos del Caribe**: éste era el trayecto que había seguido el propio Colón y era la ruta más corta y directa desde Europa.

Sólo dos flotas anuales llegaban a las colonias. Por razones de seguridad (fundamentalmente para evitar la piratería), los barcos que transportaban las mercaderías viajaban escoltados por navíos de guerra (galeones). Los puertos de llegada en América eran sólo tres y estaban bien fortificados con murallas: **Veracruz (México)**, **Cartagena de Indias (Colombia)** y **Portobelo (Panamá)**. Los demás puertos sobre el Atlántico habían sido cerrados por las autoridades españolas y tenían prohibido el comercio con las potencias extranjeras.

Sin embargo, a pesar de los estrictos controles de España, estas disposiciones no se cumplían. Inglaterra logró organizar las **redes de contrabando** que le permitían comerciar con las colonias españolas.

La defensa del Caribe estaba a cargo de una flota de barcos de guerra que se conocía con el nombre de Armada de Barlovento. Su misión principal era patrullar las rutas marítimas y mantenerse alerta ante el peligro de piratas y buques enemigos, es decir, de las otras potencias colonialistas rivales de España: Francia, Holanda e Inglaterra.

Los navíos de registro llegaban hasta los puntos más alejados, como el puerto de **Buenos Aires**; zarpaban de Cádiz con una licencia especial y sus cargamentos debían ser registrados en la Casa de Contratación de Sevilla antes de partir para América. Éstos se incrementaron en tiempos de guerra.

En el Océano Pacífico la navegación estaba a cargo de la Armada del Sur, cuya travesía conectaba **Panamá** con el puerto del **Callao**. Esta flota transportaba desde Panamá hasta Perú las mercancías provenientes de España, y allí recogía el tesoro del rey –las riquezas obtenidas en el virreinato del Perú–. De regreso en Panamá, el cargamento era transportado a lomo de mula al otro lado del istmo, y en **Portobelo** se embarcaba en las bodegas de los galeones que lo llevarían a España.

El comercio colonial se completaba con el galeón de Manila, que realizaba un viaje al año. Recorría una ruta comercial que atravesaba el océano Pacífico, y que comunicaba las **islas Filipinas** (única colonia española en Asia) con el puerto de **Acapulco en la costa de México**. Por este medio arribaban a América mercancías orientales como las sedas, las especias y las porcelanas chinas

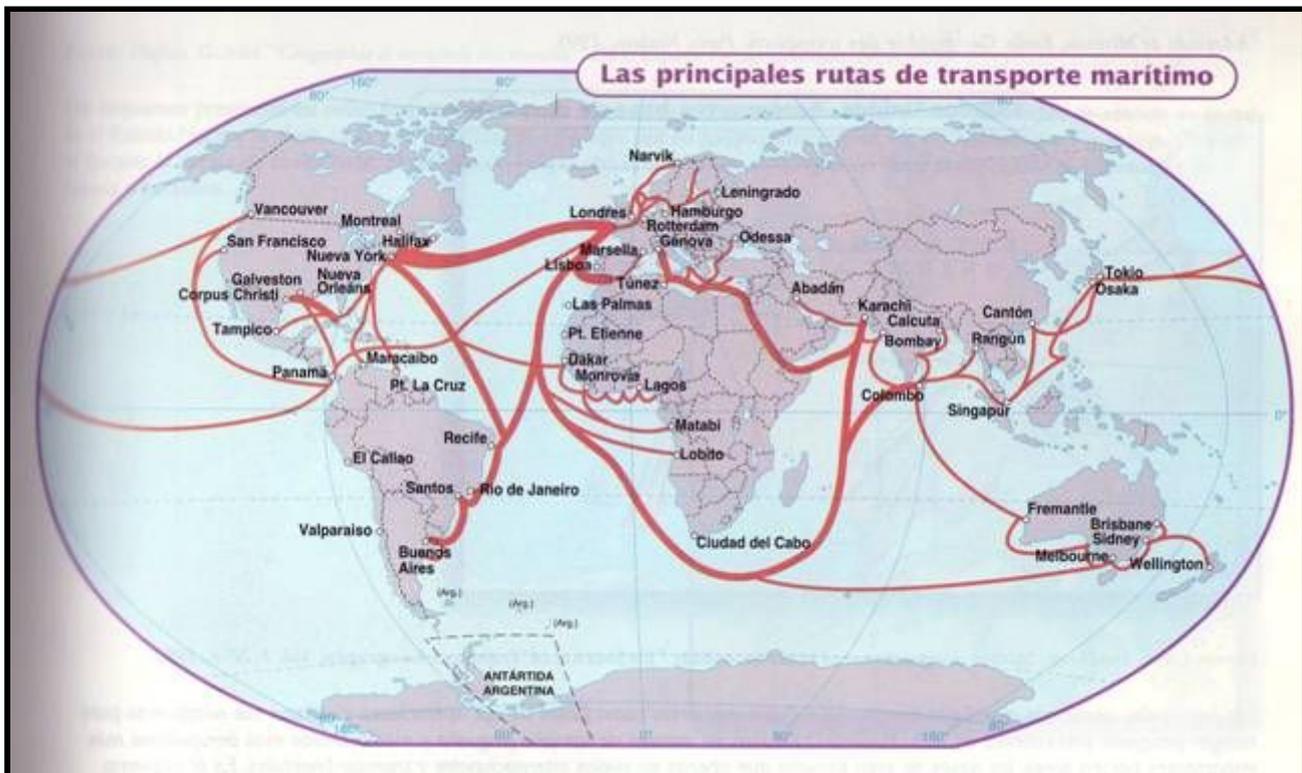
La esclavitud negra se introdujo en primer término en las islas del Caribe con el propósito de reemplazar a la población indígena que se había extinguido rápidamente en las Antillas durante la primera etapa de la conquista. Ya hemos mencionado las causas de este despoblamiento, que fue muy drástico y para muchos españoles sólo significó la escasez de mano de obra en sus posesiones.

Durante el curso del siglo XVII, el ingreso de esclavos se quintuplicó, principalmente en respuesta al crecimiento del cultivo de la caña de azúcar. El auge azucarero en **Barbados, Jamaica y Haití** estimuló el crecimiento y las utilidades del tráfico negrero.

El comercio de esclavos vinculó a tres continentes: África, Europa y América.

Inglaterra pudo entrelazar estos intereses económicos. La producción de caña de azúcar con mano de obra esclava en sus colonias americanas (**Jamaica, Barbados, Trinidad y Tobago**) y la elaboración de ron permitían el intercambio de ron por africanos en las poblaciones costeras del “continente negro”; los esclavos se vendían en las plantaciones de algodón del **sur norteamericano**, el algodón se usaba para la manufactura de telas en Inglaterra y las telas se vendían en el resto del mundo.

b- Usando como ejemplo este mapa, deberás armar uno propio donde ubiques los espacios geográficos indicados en el texto y los recursos que se movilizaban entre esas regiones.



Native American History.

Theme: American Indians culture and Diversity.

POCAHONTAS – Reading Compreh



POCAHONTAS was a Native Indian Princess. She was born in 1595 in North America, in what is today the state of Virginia, USA. Her real name was Mataoka but her nickname was “Pocahontas” which means playful little girl. Her father was a powerful and important chief of the Algonquian Indians.



Pocahontas was 12 years old when she saw white men for the first time. Together with her tribe, the girl saw the colonists build a fort and search for food. She was interested in meeting the white men and she learned some English words. She carried messages from her father to the English. When she was 17 the colonists and the Indians were not so friendly. The colonists treated the Indians badly and the Indians stopped helping the white men to get food. Winter came and the colonists didn't have food and were dying. Pocahontas asked her father to help the white men and he sent them some food. But soon they started fighting again. During the fighting an Englishman called John Smith was captured by the Indians. Pocahontas stopped the Indians from

killing John Smith. She married John Smith, they had a son called Thomas. Their marriage helped stop the fighting between the Indians and the colonists. Because of this marriage there were several years of peace between the Indians and the colonists. They sailed to England. When Pocahontas arrived in England she met the King of England, James the first.

When they were going back to America, Pocahontas became very sick, the ship turned back to England and she died.

7- Write the Spanish word for:

- Chief:
- Search:
- Colonist:
- Marriage:
- Sick:



8- Read the text and write TRUE and FALSE

- Pocahontas was born in England.
- She couldn't speak English
- The colonists and Indians were always friendly
- John Smith was captured by Indians
- Pocahontas married John Smith
- Their son was called James
- Pocahontas died in England

9- Write the missing word – escribir la palabra que falta, puede ser más de una palabra.

Pocahontas was an Indian

She was interested in meeting

The nickname “Pocahontas” means

.....

Pocahontas asked her father to the colonists.

The moral in Pocahontas

*Pocahontas **teaches** Smith how to respect the New World, how to respect Nature, and proves him that the natives were not savages. In the song “**The Colours of the Wind**” Pocahontas defends her culture by singing “**you think that I’m an ignorant savage, every rock and tree and creature has a life, has a spirit, has a name... you think that the only people who are people are the people who look and think like you.***

10- Listen to the song 🎵 COLOURS OF THE WIND

<https://www.youtube.com/watch?v=f4vkq2ztxSw&feature=youtu.be>