

TRABAJO INTEGRADOR DE HISTORIA y GEOGRAFÍA

CONTENIDOS PRIORITARIOS POR ÁREAS

CURSO: 2DO 3RA

PROFESORES: MALLO ANDRÉS – CATTANESI CLAUDIA

El trabajo integrador del aprendizaje es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido.

El trabajo integrador tiene como función legitimar la adquisición de conocimientos considerados valiosos.

Dado que en estos espacios curriculares se busca acrecentar la comprensión de procesos y acontecimientos históricos, tratando de identificar características, ubicación geográfica y problemas relevantes de las sociedades en distintas épocas del mundo, buscando el conocimiento de los hechos que forjaron nuestra historia Nacional. Es importante que los alumnos logren un pleno desarrollo de los contenidos procedimentales vinculados con el desarrollo de una conciencia socio-histórica, geográfica y democrática.

Criterios de evaluación:

- Compromiso con el estudio: Participación en la materia, investigación de la información
- Rendimiento: Interpretación de las consignas, entrega en término de los trabajos enviados.
- Respeto y solidaridad con la docente y pares

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de interpretar distintos mapas como instrumentos de análisis que transmiten conocimiento.
- Reconocer el carácter socio-histórico del espacio geográfico argentino a partir de los cambios y continuidades.
- Reconocer y diferenciar las actividades económicas americanas, los actores sociales
- Comparar y confrontar los procesos de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, a través de la usurpación territorial por parte de los países centrales y la coexistencia de naciones indígenas".
- Interpretar los cambios y continuidades de los sistemas institucionales americanos,

considerando las condiciones previas de las organizaciones prehispánicas, la desestructuración producida por la empresa conquistadora y la reorganización institucional bajo el poder de las metrópolis europeas

1) ACTIVIDAD: GLOSARIO.

Averigua el significado de las palabras que se encuentran en negrita, en el siguiente texto y organiza una lista por orden alfabético.

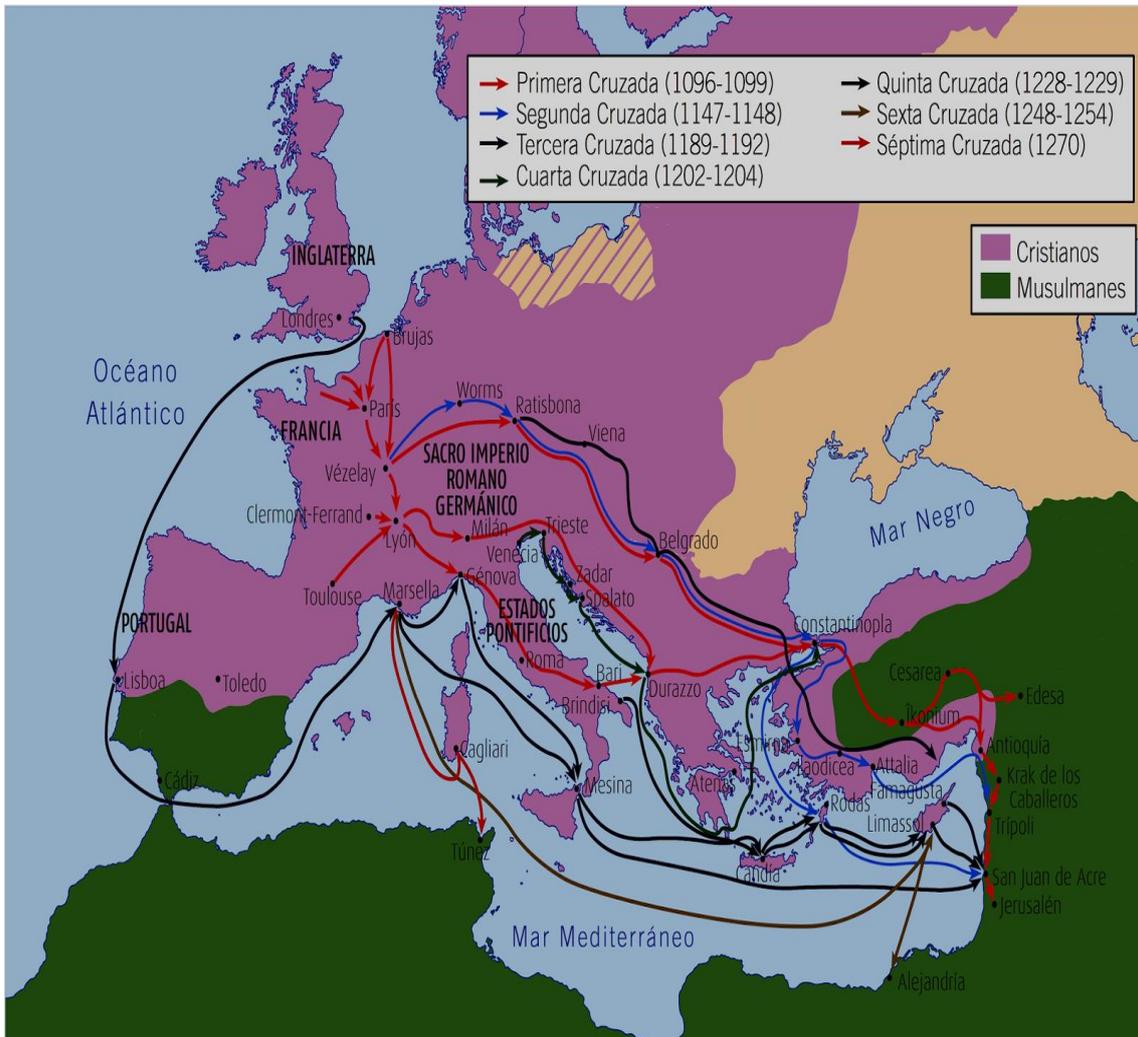
La caída de Constantinopla fue un importante punto de **inflexión** que se dio en la **historia** y su **efecto** aún se puede sentir en nuestros días. La caída del imperio afectó los **intercambios**, influyó en el **Renacimiento** y otorgó al **Imperio otomano** una fuerte **influencia política** dentro de **Europa**. La caída de Constantinopla fue un evento que se dio cuando los turcos otomanos liderados por el sultán **Mehmed II** asediaron y finalmente lograron tomar la ciudad de **Constantinopla**, la capital del **Imperio bizantino**.

Muchos historiadores marcan esto como el **final** del **Imperio romano**. Desde el 6 de abril hasta el 29 de mayo de 1453, el ejército otomano bombardeó constantemente las **murallas** de Constantinopla hasta que finalmente ingresó a la ciudad el **29 de mayo**. Al ingresar a la ciudad, el **Sultán** y su **ejército** masacraron a muchos y nombraron a la ciudad de **Estambul** y la convirtieron en la **capital** del **Imperio otomano**.

Constantinopla era una **ciudad clave** en el **control europeo** de las rutas de **comercio** de Asia, las mediterráneas, europeas y de Levante, además de ser un **puerto** muy **importante** debido a su ubicación estratégica. El poseer este lugar implicaba tener el mando en la **guerra**, la **política** y el **comercio** en los continentes. Por esta razón era de suma importancia conquistar la ciudad.

2) ACTIVIDAD: LAS CRUZADAS.

Observa el siguiente mapa e investiga: ¿Cuáles eran los reinos cristianos y musulmanes? ¿En que continentes se ubican? Nombra como mínimo cuatro



3) ACTIVIDAD: CRUCIGRAMA

Desarrolla el siguiente crucigrama sobre el “feudalismo” teniendo en cuenta las referencias.

- 1) F _ _ _ _ _
- 2) _ E _ _ _ _ _
- 3) _ U _ _ _ _ _
- 4) _ _ _ _ D _ _
- 5) _ A _ _ _ _ _
- 6) _ _ _ _ L _ _ _

- 1) Límites entre los diferentes reinos de Europa
- 2) Epidemia que asola a Europa a finales del siglo XIV
- 3) Nueva clase social con poder económico que surge en las ciudades medievales

- 4) Guerras o enfrentamientos entre cristianos y musulmanes, que se desarrollaban en “Tierra Santa”
- 5) Residencia del señor feudal
- 6) Nuevo sistema económico que se desarrolla con la crisis del feudalismo.

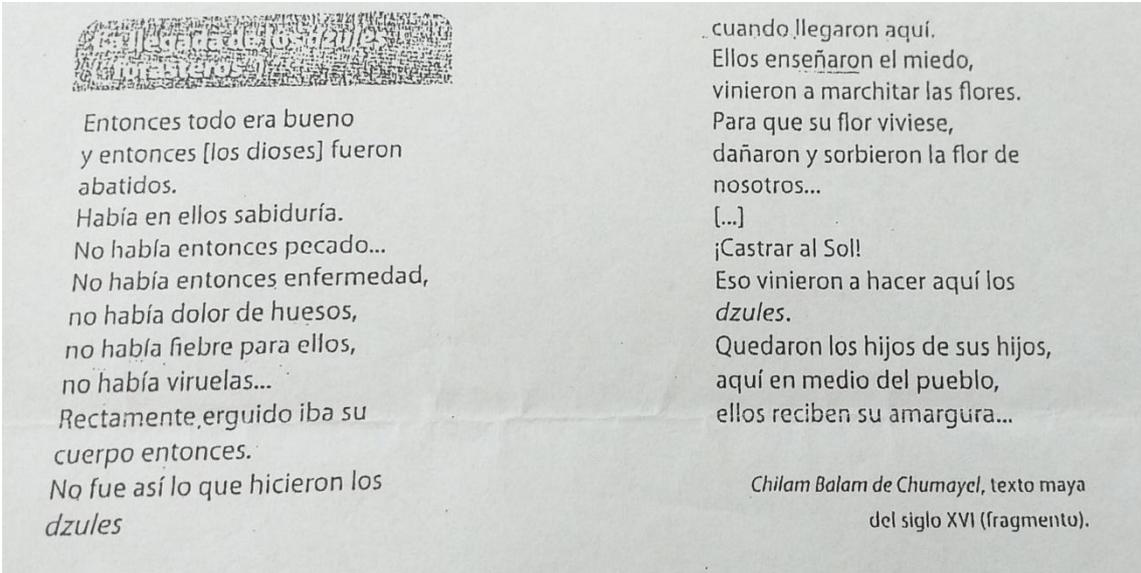
4) CONQUISTA DE LOS ESPAÑOLES, MÉXICO Y PERÚ.

A) Complete la oración:

- ❖ Hernán Cortés conquistó el territorio
- ❖ Francisco Pizarro conquistó el territorio

B) Lea el fragmento “LA LLEGADA DE LOS DZULES” y conteste las consignas.

NOTA: el fragmento tiene muchas metáforas, ejemplo cuando dice “marchitar las flores para que su flor viviese, habla de las culturas de cada uno.



Entonces todo era bueno
y entonces [los dioses] fueron
abatidos.
Había en ellos sabiduría.
No había entonces pecado...
No había entonces enfermedad,
no había dolor de huesos,
no había fiebre para ellos,
no había viruelas...
Rectamente, erguido iba su
cuerpo entonces.
No fue así lo que hicieron los
dzules

cuando llegaron aquí.
Ellos enseñaron el miedo,
vinieron a marchitar las flores.
Para que su flor viviese,
dañaron y sorbieron la flor de
nosotros...
[...]
¡Castrar al Sol!
Eso vinieron a hacer aquí los
dzules.
Quedaron los hijos de sus hijos,
aquí en medio del pueblo,
ellos reciben su amargura...

*Chilam Balam de Chumayel, texto maya
del siglo XVI (fragmento).*

1) Describa como presenta el texto la vida del pueblo antes y después de la conquista.

2) Explique el significado de esta oración: "Para que su flor viviese, dañaron y sorbieron la flor de nosotros..."

5) ABORÍGENES AMERICANOS.

Marque con una cruz la afirmación correcta:

a) La religión de los indígenas americanos era.....

- Politeísta.
- Monoteísta.
- Católico.

b) Los Mayas vivían en el actual país de

- Perú.
- Bolivia.
- México.

c) La principal economía de los incas era.....

- Pesca.
- Ganadería.
- Agricultura.

d) La organización política de los Mayas se conformaba en

- Comunidades grupales.
- Un solo gobierno.
- Ciudad-estado.

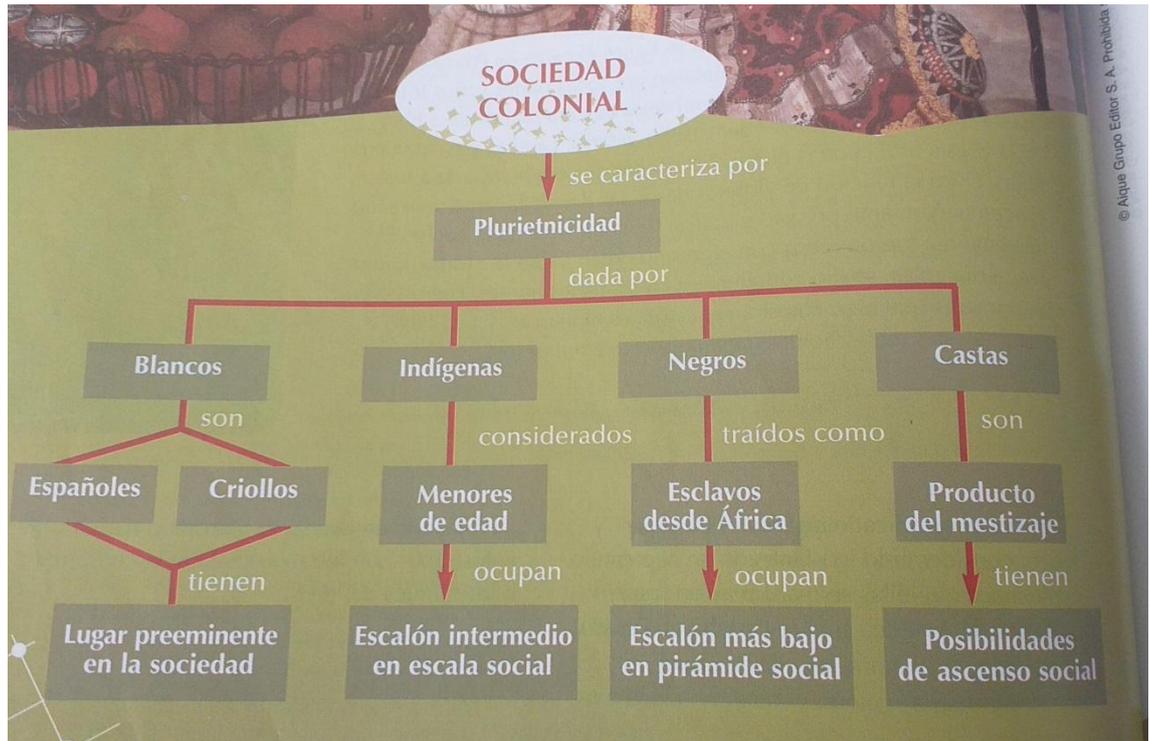
e) El Imperio Azteca se caracterizaba por ser

- Guerreros.
- Muy religiosos.
- Sumisos.

f) El idioma principal de los Inca era....

- Guaraní
- Aimara.
- Quechua.

6) ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA EN LA AMÉRICA POR ESPAÑA



a) LA SOCIEDAD COLONIAL ESTABA INTEGRADA POR TRES GRUPOS ÉTNICOS (BLANCO ESPAÑOL, INDÍGENA Y NEGRO AFRICANO) Y LA UNIÓN DE ESTOS DIO ORIGEN A OTROS TRES GRUPOS. COMPLETE LA ORACIÓN:

- ❖ Blanco e indígena, surge
- ❖ Blanco y Negro, surge.....
- ❖ Indígena y Negro, surge.....

B) ¿Quiénes eran los criollos?

C) Complete el cuadro con las autoridades políticas creadas en España y en América, luego de leer el texto.

La política

Para poder gobernar el territorio conquistado, la corona española creó instituciones en la metrópoli y en las colonias. Así, la corona dividió los territorios coloniales en dos virreinos, el de **Nueva España** (México) y el del **Perú**; y en territorios que todavía no se habían conquistado por completo creó capitanías generales, como la de Venezuela y la de Chile, para evitar el ataque indígena o la entrada de otra potencia europea. Las colonias americanas fueron consideradas como Reinos de Indias y pertenecían a la corona de Castilla.

Autoridades asentadas en España

La máxima autoridad en España y en América era el rey. En España, el rey contaba con dos instituciones que lo asesoraban en los asuntos de las colonias: el Consejo de Indias y la Casa de Contratación.

El **Consejo de Indias** cumplía funciones legislativas (elaboraba las leyes para las colonias), administrativas (proponía los funcionarios coloniales y controlaba su gestión), eclesiásticas (proponía a las autoridades del clero para las colonias), militares (organizaba las milicias que se enviaban a las colonias) y judiciales (era el tribunal supremo de justicia).

La **Casa de Contratación** cumplía funciones comerciales e impositivas (controlaba el comercio y la navegación, cobraba los impuestos aduaneros y registraba la entrada y salida de mercadería).

Autoridades asentadas en América

En América, las máximas autoridades eran el virrey y la Audiencia.

El **virrey** era el representante del rey en América y se ocupaba de administrar el territorio político, económico y militarmente.

La **Audiencia** cumplía funciones judiciales y legislativas; también asesoraba y controlaba al virrey. En caso de que el virrey cesara en sus funciones, la Audiencia lo suplantaba.

Los **virreinos** se dividían en unidades administrativas más pequeñas: las **gobernaciones**, a cargo de los **gobernadores**, y en **capitanías generales** en las regiones de frontera con otros países europeos o con los indígenas, al mando de los **capitanes generales**. Ambos funcionarios dependían del virrey.

Las ciudades eran las unidades administrativas más pequeñas; estaban gobernadas por el **cabildo**, cuyo funcionario principal era el **alcalde**.

Las instituciones se controlaban mutuamente y estaban integradas por funcionarios que venían de España por un tiempo determinado y recibían un sueldo. Eran inspeccionados en sus funciones mediante la práctica de la "visita" y, una vez finalizado su mandato, se realizaba el "juicio de residencia" para que el funcionario rindiera cuentas de lo que había hecho durante su gestión.

AUROTIDADES POLÍTICAS EN ESPAÑA	CARACTERÍSTICAS

AUTORIDADES POLÍTICAS EN AMÉRICA	CARACTERÍSTICAS

--	--

7) ACTIVIDAD: Elegir un país de América del norte, otro de América central y otro de América del sur y completa el siguiente cuadro

País	Capital	Población	idioma	Forma de gobierno

8) ACTIVIDAD: Elegir 3 grandes ciudades latinoamericanas y responder:

- a- ¿Cuál es el origen de la ciudad?
- b- ¿Cuáles son sus principales actividades económicas?
- c- ¿cuáles son las principales problemáticas que presentan estas ciudades (sociales, ambientales, etc)?

Leer el siguiente texto y responder las preguntas que se plantean

La población latinoamericana

1. Lean la siguiente noticia y luego respondan a las preguntas.

Las nuevas olas de inmigración cambian la cara de América latina

SANTA MARIA ATZOMPA, México.- [...] En todo México y gran parte de América latina, los antiguos patrones migratorios se han modificado. [...] Según un censo mexicano, durante 2010 abandonaron sus ciudades natales alrededor de dos millones de mexicanos más que hace una década. [...] Pero ahora los emigrantes simplemente no eligen los destinos que elegían antes. Los mexicanos, por ejemplo, evitan cada vez más los Estados Unidos y la región fronteriza, como también el Distrito Federal, y se mudan a ciudades más chicas y seguras, como Mérida, Oaxaca y Querétaro. [...] De hecho,

mientras que la población del Distrito Federal se estabilizó y la inmigración hacia los Estados Unidos disminuyó, las costas mexicanas y las zonas suburbanas se expandieron.

[...] Para los inmigrantes, la educación parece ser el principal atractivo. En las ciudades montañosas y los estados pobres, la educación terciaria y universitaria es escasa, y muchos jóvenes vinieron a Atzompa a estudiar.

Fuente: The New York Times, reproducido en La Nación, sábado 7 de enero de 2012.

- ¿Qué cambios se produjeron en los patrones migratorios de México?
- ¿Cuáles son los motivos de los migrantes para dejar sus lugares de origen?
- ¿Qué nuevos destinos eligen los migrantes mexicanos?

- ¿Qué cambios se produjeron en los patrones migratorios migratorios de México?
- ¿Cuáles son los motivos de los migrantes para dejar sus lugares de origen?
- ¿Qué nuevos destinos eligen los migrantes Mexicanos?

9) ACTIVIDAD: Completar el siguiente esquema sobre los componentes de un Estado, definiendo los conceptos que lo integran (ver ejemplo)



- 10- **ACTIVIDAD** Elaborar un texto, utilizando los siguientes conceptos, para explicar el Modelo Agroexportador en América Latina: materias primas, manufacturas, inmigración europea, división internacional del trabajo.

Bibliografía:

www.elhistoriador.com.ar

www.estacionmandioca.com

www.librostintafresca.com.ar

-Geografía Sociedad y Naturaleza en América Latina, Buenos Aires, 2013, Editorial Estrada

Además en las distintas entradas del Classroom se encuentra disponible TODO el material utilizado durante el año (imágenes del libro, audios y enlaces a videos de youtube)

Estado

TERRITORIO

PUEBLO

GOBIERNO

SISTEMA JURIDICO: Leyes que regulan los derechos y obligaciones de los habitantes