

EESN°8 PROMOCIÓN ACOMPAÑADA -

HISTORIA 4TO. AÑO.

ELAB. PROFESORA ADELAIDA JIMENEZ

Lee el siguiente extracto con el que iremos trabajando en este trabajo práctico:

Área: Ciencias Sociales
Nivel: Polimodal
Contenido: Cs. Políticas/Economía

Colonialismo

El impacto del imperialismo en las sociedades coloniales

Entre 1880 y 1914 los Estados europeos iniciaron un proceso de expansión imperial sin precedentes. La necesidad de materias primas baratas para sus industrias, de nuevos mercados para vender sus productos industriales y de nuevas áreas de colocación (inversión y préstamo) de capitales excedentes fueron los móviles que impulsaron la expansión. La superioridad tecnológica (medios de transporte y comunicación) y militar (armas de fuego) facilitó el proceso. Así, el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, los Países Bajos, Bélgica, los Estados Unidos y el Japón sometieron bajo su gobierno formal o bajo su dominio político informal a grandes territorios de África, Asia y América. Al mismo tiempo, explotaron los territorios en su propio beneficio, incorporándolos al sistema capitalista mundial.

El impacto del imperialismo sobre las sociedades colonizadas se registró en distintas dimensiones de la vida social: en la economía, en la sociedad, en la demografía, en las comunicaciones, la educación y, en general, en la cultura.

Iremos analizando frase por frase en base a los temas vistos en el año:

- 1) **“Entre 1880 y 1914 los Estados europeos iniciaron un proceso de expansión imperial sin precedentes”.** A que se refiere con expansión? Relaciónalo con imperialismo y **desarrolla**
- 2) **“La necesidad de materias primas baratas para sus industrias..”** Con la segunda Revolución Industrial el desarrollo de la producción industrial había pegado un salto ¿Por qué? Que es la 2º Revolución Industrial?
- 3) **“Así, el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, los Países Bajos, Bélgica, los Estados Unidos y Japón sometieron bajo su gobierno formal o bajo su dominio informal a grandes territorios de África, Asia y América. Al mismo tiempo explotaron los territorios en su propio beneficio, incorporándolos al sistema capitalista mundial.”** Relaciona este tema y **desarrolla** con los siguientes:
 - a) Conferencia de Berlín 1884
 - b) Racismo y colonización
 - c) Sistema capitalista mundial: Países centrales y países periféricos.

- 4) ¿Cómo se da este proceso de incorporación al sistema capitalista mundial en Argentina? **Desarrolla**
- 5) Por último, en el extracto del texto visto de Hobsbawn sobre las características de las Guerras Mundiales, decía: "... **En la era imperialista, se había producido la fusión de la política y la economía. La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y competitividad de la economía,** pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límites. (...) en la práctica el único objetivo de guerra que importaba era la victoria total, lo que en la segunda guerra mundial se dio en llamar "rendición incondicional".
- a) Piensa ¿qué bloques se enfrentaron en la 1º Guerra Mundial? ¿Eran países centrales o periféricos?
- b) Observa este cuadro, ¿qué porcentaje de inversiones tenía al comienzo de la Guerra el Reino Unido (Inglaterra) y Francia; y cuánto tenía Alemania.....

Cuadro: Distribución geográfica de las inversiones exteriores, 1914

(en millones de dólares)

| Hacia | Desde | | | | | |
|----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| | Reino Unido | Francia | Alemania | EE. UU. | Otros | Total |
| Europa | 1050 (9%) | 4700 (39%) | 2550 (21%) | 700 (6%) | 3000 (25%) | 12.000 (100%) |
| América Latina | 3700 (42%) | 1600 (18%) | 900 (10%) | 1650 (18%) | 1050 (12%) | 8900 (100%) |
| Oceanía | 2000 (96%) | 100 (4%) | – | – | – | 2300 (100%) |
| África | 2450 (60%) | 900 (22%) | 500 (12%) | – | 200 (6%) | 4500 (100%) |
| EE.UU. | 7050 (63%) | 500 (4%) | 1150 (10%) | 900 (8%) | 1500 (15%) | 11.100 (100%) |

Tomado de Carlo Cipolla, *Historia Económica de Europa*, Ariel, Barcelona, 1982, tomo 20, p. 361.

- c) Utiliza la información para desarrollar y ejemplificar la idea resaltada en amarillo en el texto de Hobsbawn sobre los motivos de la 1º Guerra Mundial.

